Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Уральский институт Государственной противопожарной службы

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические материалы и указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях
Квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Екатеринбург
2023

Обществознание [Текст] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Методические рекомендации для самостоятельной работы. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов), общеобразовательная подготовка / составитель Т.Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 47 с.

Автор - составитель:

Петухова Т.Н., кандидат юридических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические материалы и указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов), общеобразовательная подготовка, для освоения учебного материала по дисциплине «Обществознание».

Методические материалы и указания для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания, темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023
© Кафедра общеобразовательных дисциплин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания……...4
2. Формы самостоятельной работы ……..…..5
3. Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы …….....…6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение …….…….8
5. Работа с текстом книги или статьи ……..…8
6. Основные темы и вопросы курса ……..12
7. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля ……...68
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….68

Организационно-методические указания

Успех изучения дисциплины «Обществознание» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Обществознание» по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов), общеобразовательная подготовка, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «Обществознание» являются:
- систематизация и закрепление полученных исторических знаний и практических , полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать историческую, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Обществознание».

- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины «Обществознание». Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.
2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.
4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.
6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,
7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским,

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины История приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем

систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений

разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами

по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс История.

Основные темы и вопросы курса

Раздел I. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Основные понятия и категории

Человек, система, природа, общество.

Примерные вопросы для изучения

1. Человек, индивид, личность.
2. Мышление и деятельность.
3. Творчество.
4. Потребности, склонности и интересы.
5. Социализация личности.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

Тест

1. Наука, изучающая языки – это…

а) филология;

б). риторика;

в) лингвистика;

г) политология.

2. Социология – это наука.…

а) об обществе;

б) о воспитании и обучении человека;

в) о поведении;

г) об ораторском искусстве.

3. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это…

а) индивид;

б) личность;
в) характер;
г) индивидуальность.
4. Врожденным свойством личности является –
а) психика;
б) темперамент;
в) характер;
г) мышление.
5. Объективная нужда человека в чем-либо – это…
а). общение;
б) потребности;
в) существование;
г) права.
6. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)
7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с___(1). Основное ее содержание - изменение и _____(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры.
Деятельность всегда связана с определенной _____(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир
Б) приспособление
В) преобразование
Г) результат
Д) производство
Е) сознательность
Ж) потребление
З) потребность
И) мотив

8. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.
а) иметь хорошую еду
б) пользоваться уважением в коллективе

в) дышать чистым воздухом
г) пользоваться достижениями культуры
д) иметь хорошую репутацию
е) иметь теплое жилье
9. Прочитайте текст и выполните задание.
Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.
Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.
«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.
Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.
Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.
Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.
[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)
Задание: Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Тема 2. Общество как сложная система

Основные понятия и категории

Человек, система, природа, общество.

Примерные вопросы для изучения

1.Общество как форма организации и способы взаимодействия людей.
2. Признаки общества.

3.Функции общества:
4. Сферы общества.
5. Тенденции общественного процесса:
6. Роль общества в жизни человека.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Сферы общества».

Проверочное задание

1.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как 1)систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию
2.Общество в понимании ученых — это:
1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
4) материальный мир в целом
3.Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны
4. В отличие от природы, общество
1) является системой 3) выступает в качестве творца культуры
2) находится в развитии 4) развивается по собственным законам
5. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1)производства, распределения, потребления и духовной сферы 3) экономики и социальных отношений
2)экономики и политики 4) экономики и культуры
6. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?
1) становление социально-ориентированной экономики
2) возрождение культурных и нравственных ценностей
3) разрыв в уровне развития между регионами планеты
4) развитие международного сотрудничества
7.Верны ли следующие суждения об обществе?
А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.
1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны
8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 3) слабый уровень разделения труда
2) преобладание промышленности 4) решающее значение сферы услуг в экономике
9. Какой из признаков присущ традиционному обществу?
1) интенсивное развитие инфраструктуры 3) преобладание патриархального типа семьи
2) компьютеризация промышленности 4) светский характер культуры
10 Страна А. с населением в 25 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам постиндустриального типа?
1) Страна имеет многоконфессиональный состав населения.
2) Страна имеет разветвленную сеть железнодорожного транспорта.
3) Управление обществом осуществляется посредством компьютерных сетей.
4) В средствах массовой информации пропагандируются традиционные семейные ценности.

Тема 3. Духовная культура личности и общества
Основные понятия и категории

Духовная культура, религия.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие о духовной культуре./ Духовая культура – совокупность продуктов и результатов духовной деятельности.
2. Основные тенденции в развитии культуры.
3. Основные функции культуры.
4. Основные структурные элементы культуры.
5. Формы культуры.
6. Элементы (универсальные феномены) культуры.
7. Многообразие и диалог культур в современном мире.
8. Специфика духовной жизни в современной России.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Формы культуры», «Основные функции культуры»

Проверочное задание

1. Первоначально культурой называли:

А) ораторское искусство;
Б) умение рисовать;
В) способы возделывания почвы;
Г) поэтический дар.

2. К продуктам материальной культуры не относятся:
   А) небоскреб;
   Б) музыка;
   В) автомобиль;
   Г) телевизор.

3. Культурой называют результаты человеческой деятельности, отличающиеся:
   А) высшим качеством;
   Б) оригинальностью;
   В) совершенством;
   Г) всем перечисленным.

4. Мораль – это:
   А) проповедь того, как надо и как не следует поступать;
   Б) представления о нормах достойного поведения;
   В) нравоучение в басне.

5. Так называемые «мыльные оперы» относятся к произведениям культуры:
   А) массовой;
   Б) элитарной;
   В) народной;
   Г) материальной.

6. Элитарная культура предназначена для:
   А) любого потребителя;
   Б) интеллектуальной элиты;
   В) правящей элиты;
   Г) людей, разбирающихся в искусстве.

7. Наука – это:
   А) совокупность знаний об окружающем мире;
   Б) система исследований для получения новых знаний;
   В) специфические организации и учреждения.
   Г) все вышеперечисленное.

8. Науки, изучающие законы природы, называются:
   А) физическими;
   Б) гуманитарными;
   В) математическими;

Г) естественно- техническими.

9. Особенность научного знания заключается в:
А) практической направленности;
Б) теоретическом характере;
В) чувственном восприятии явлений;
Г) личном опыте.

10. Образование предполагает:
А) получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке;
Б) создание новых знаний;
В) усвоение этических норм и ценностей.
Г) изучение чужого опыта.

11. Религия основывается на:
А) знании объективных законов;
Б) на фантазии людей;
В) на вере в реальность сверхъестественного;
Г) на нормах морали.

12. Религия является формой:
А) человеческого бытия;
Б) классового сознания;
В) человеческой культуры;
Г) нравственности.

13. Служители культа называются:
А) учеными;
Б) психологами;
В) этиками;
Г) духовенством.

14. Первой формой религиозных представлений был:
А) анимативзм;
Б) фетишизм;
В) тотемизм;
Г) политеизм.

15. Неверие в реальность существования Бога называется:
А) баптизмом;
Б) адвентизмом;
В) синтоизмом;
Г) атеизмом.

Тема 4. Наука и образование в современном мире
Основные понятия и категории
Наука, познание.

Примерные вопросы для изучения

1. Определение, цели и задачи науки.
2. Этапы развития науки.
3. Определение и цель образования
4. Этапы развития образования.
5. Образование в РФ.
6. Порядок приема в профессиональные образовательные организации

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Образование в РФ»..
4. Создать презентации на тему «Этапы развития науки».

Проверочное задание

1. Что такое феод? На каких условиях он давался феодалу?
2. Охарактеризовать феодальную иерархию (феодальную лестницу).
3. Какие виды повинностей были у крепостных крестьян в средние века?
4. Объяснить средневековую пословицу: «Вассал моего вассала - не мой вассал».
5. Объяснить средневековую пословицу: «Городской воздух делает свободным».
6. В каком году произошел раздел империи на Западную и Восточную?
7. В 476 году жители новоиспеченной Восточной империи наименовали ее Ромейской. Как жители Византийской империи называли себя
8. В каком году пал Константинополь?
9. В каком году произошел раскол христианской церкви?
10. Кто стоял во главе Западной христианской церкви?
11. Укажите название религии, которую после раскола в 1054 году стала проповедовать византийская церковь.
12. В каком году на Константинополь напали крестоносцы и разграбили его?
13. На сколько лет Восточная империя пережила Западную?
14. Храм, который называли в Византии «чудом из чудес».
15. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
16. Как называется храм мусульман?
17. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
18. От какого события ведется арабское летоисчисление
19. Священная война мусульман с неверными.

20. На каком полуострове издавна жили арабы?

Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Основные понятия и категории
Мораль, искусство, религия.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие морали и развитие моральных норм.
2. Происхождение моральных норм.
3. Функции морали в обществе.
4. Структура нравственной культуры личности.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Функции морали в обществе».

Проверочное задание

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
   а) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
   б) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
   в) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
   г) Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
   а) Государство не руководит культурой
   б) Отсутствует демократический политический режим
   в) Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
   г) Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
   А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.
   Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
   1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
   а) Описание и объяснение природных и социальных явлений
   б) Утверждение идеи сотворенности мира
   в) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
   г) Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:
   А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.
   Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.
   1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
   а) сложился особый институт гражданского права – авторское право
   б) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
   в) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
   г) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

Тема 6. Экономика и экономическая наука

Основные понятия и категории

Экономика, типы экономики, традиционный, индустриальный, информационный тип.

Примерные вопросы для изучения

1. Экономика (понятие).
2. Проблема выбора как объект экономической науки.
3. Функции экономической теории.
4. Методы экономики.
5. Разделы экономики.

Проверочные задания

1. Что изучает экономическая наука?
1) действия объективных законов истории;
2) способы распределения материальных благ;
3) систему признаков, определяющих социальную структуру;
4) принципы и нормы осуществления государственной власти.
2. Перечислите 5 факторов производства.
3. Основные вопросы экономики:
1) что производить? как производить? кто будет потреблять?
2) что потреблять? как производить? кто будет производить?
3) что производить? как производить? для кого производить?
4) что потреблять? кто будет потреблять? кто будет производить?
4. Экономика – наука, изучающая:
1) мотивы поведения человека;
2) методы рационального хозяйствования;
3) способы внедрения достижений науки;
4) формы повышения квалификации рабочих.
5. Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?
1) экономическая;

2) политическая;
3) социальная;
4) духовная;
6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
1) используются машины и оборудование;
2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции;
3) продукция производится для продажи;
4) существует разделение труда.
7. Количество продукции, произведенное за единицу времени, определяет:
1) производительность труда;
2) интенсивность труда;
3) трудовую занятость;
4) издержки производства.
8. Основная цель экономической деятельности:
1) производство материальных благ;
2) научно-технический прогресс;
3) разработка ресурсосберегающих технологий;
4) взаимодействие государства и производителей.
9. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы, потребитель может:
1) передать их часть в благотворительный фонд;
2) открыть счет в банке;
3) осуществить покупку в кредит;
4) отдать часть доходов в долг друзьям.
10. Экономическая наука изучает:
1) поведение человека в чрезвычайных ситуациях;
2) действие объективных законов в истории человечества;
3) методы научного познания;
4) способы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения растущих потребностей людей.

Тема 7. Рынок и рыночные механизмы
Основные понятия и категории
Закон спроса и предложения.

Примерные вопросы для изучения

1. Рынок – саморегулирующаяся система организации хозяйственной деятельности.
2. Признаки рыночной экономики:
а) экономическая свобода производителя и потребителя;
б) формирование цен на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения;
в) действие механизма свободной конкуренции;
г) многообразие форм собственности, гарантирование неприкосновенности прав собственника.
3. Участники рынка:
а) производитель (формирует предложение товаров и услуг);

б) потребитель (определяет спрос на товары и услуги).
4. Рыночное равновесие – формирование равновесной цены.
5. Основные функции рынка:
а) посредническая (соединение спроса и предложения);
б) информационная (предоставление информации о размерах того или иного производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары);
в) регулирующая (перераспределение капиталов и ресурсов из менее эффективных отраслей в более эффективные);
г) санирующая, оздоравливающая (выявление и выведение с рынка убыточных, неэффективных предприятий, принуждение их к банкротству);
д) стимулирующая (внедрение новых технологий, освоение новых способов хозяйствования).
6. Виды рынков:
а) рынок земли и природных ресурсов;
б) рынок потребительских товаров и услуг;
в) рынок сырья и материалов;
г) рынок капиталов (кредитный и фондовый);
д) рынок труда;
е) рынок информации и инноваций;
ж) рынок валютный.
7. Специфика рыночных отношений в современной экономике.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Составьте сравнительную характеристику «Аграрная, индустриальная, постиндустриальнаяекономика».

Тема 8. Роль государства в экономике
Основные понятия и категории
Государство, протекционизм.
Примерные вопросы для изучения
1. Государство как субъект хозяйственной деятельности. / Государство – участник социально регулируемого рыночного хозяйства.
2. Причины усиления роли государства в экономике:
а) расширение масштабов экономики;
б) усложнение характера экономической деятельности;
в) увеличение числа хозяйствующих субъектов;

г) несостоятельность рыночных механизмов в решении ряда экономических проблем.
3. Механизмы государственного регулирования экономики:
а) прямые (государственное планирование и прогнозирование, государственная собственность, государственные заказы и субсидии);
б) косвенные (кредитно-денежные, налоговые, бюджетно-финансовые).
4. Функции государственного регулирования:
а) производство общественных благ;
б) борьба с монополизмом, защита свободной конкуренции;
в) создание правовой основы рыночной экономики, гарантирование прав собственников;
г) макроэкономическое регулирование, структурная политика;
д) регулирование рынка труда, участие в социальном партнерстве;
е) поддержание стабильного курса национальной валюты.
5. Специфика государственного регулирования в периоды спада мировой экономики.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Составьте таблицу «Механизмы государственного регулирования экономики»
6. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

1.К способам воздействия государства на экономику относится:
1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование; 4) всё вышеперечисленное.

2. Верны ли следующие суждения о налоговой политике?
А.Местные власти вправе взимать налоги в местный бюджет.
Б.Сбор налогов является необходимым для деятельности любого государства.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3.В 1930- гг. в СССР проводилась индустриализация – ускоренное промышленное развитие страны. Власть разрабатывала планы развития промышленности на пять

лет (пятилетку). Пятилетние планы должны были неукоснительно выполняться. Это пример действия:
1) традиционной экономической системы; 2) командной экономической системы;
3) рыночной экономики; 4) отмены товарно-денежных отношений.

4. Государственный бюджет в РФ утверждается:
1)Центральным банком РФ; 2) Правительством РФ; 3) Федеральным Собранием РФ; 4) референдумом.

5.Правительство РФ:
1)утверждает государственный бюджет; 2) исполняет государственный бюджет;
3)изменяет государственный бюджет; 4) осуществляет сбор налогов и сборов.

6. В 1930-е гг. в СССР проводилась политика одалживания денег у населения в виде облигаций государственного займа. Это пример:
1) повышения прямых налогов; 2) увеличения расходной части государственного бюджета;
3) увеличения доходной части государственного бюджета; 4) роста внешнего долга государства.

7.Найдите черты сходства и отличия между рыночной и командной экономическими системами:
В первую колонку запишите черты сходства, во вторую – черты отличия (номера).
1) наличие налоговой системы;
2) частная собственность на средства производства;
3) наличие государственного сектора в экономике;
4) общественная собственность на средства производства;
5) товарный дефицит.

8.Найдите в списке функции государства в сфере экономики. Выпишите номера.
1) стабилизация экономики; 2) охрана памятников культуры;
3) контроль за деятельностью стратегически важных отраслей экономики;
4) проведение выборов в центральные и местные органы власти;
5) законодательное закрепление прав собственности.

9. Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов.

ВИД БЮДЖЕТА	СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ
А) профицит бюджета	1) доходы равны расходам
Б) сбалансированный бюджет	2) доходы меньше расходов
В) дефицит бюджета	3) доходы больше расходов.

10. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета». Выпишите лишнее понятие.

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям.

Тема 9. Государственный бюджет

Основные понятия и категории

Бюджет, дефицит, профицит.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие о государственном бюджете и бюджетной политике.

а) бюджет – расходы и доходы государства на определённый период времени.

2. Порядок рассмотрения и принятия государственного бюджета:

а) разработка правительством;

б) утверждение Федеральным Собранием;

в) исполнение правительством.

3. Части государственного бюджета:

а) доходы (налоги и сборы, государственные займы, приватизация, эмиссия ценных бумаг, доходы от государственной собственности, возврат долгов иностранными государствами);

б) расходы (финансирование оборонного заказа, содержание государственного аппарата, финансирование бюджетной сферы, социальных программ, фундаментальной науки, обслуживание государственного долга, дотации предприятиям и развитие инфраструктуры).

4. Варианты реализации бюджетной политики:

а) сбалансированный бюджет;

б) дефицитный бюджет (расходы превышают доходы);

в) профицитный бюджет (доходы превышают расходы).

5. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета:

а) тенденции формирования налогооблагаемой базы;

б) фаза экономического цикла;

в) текущая политика правительства.

6. Государственный долг и его обслуживание.

7. Структура государственного долга: внешние и внутренние долговые обязательства.

8. Специфика бюджетного процесса и состояния государственного долга в РФ.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Порядок рассмотрения и принятия государственного бюджета, «Государственный долг и его обслуживание».

Проверочное задание

1. По материальному содержанию бюджет – это:
а) главный финансовый план страны;
б) централизованный фонд денежных средств государства;
в) денежные отношения, возникающие между государством, юридическими и физическими лицами по поводу образования и расходования фонда денежных средств
2. Бюджет – это звено подсистемы:
а) государственных финансов
б) финансов домашних хозяйств;
в) финансов экономических субъектов
3. Объектом распределения посредством бюджета является:
а) национальный доход;
б) совокупный общественный продукт;
в) национальное богатство;
г) валовой внутренний продукт
4. Через воздействие налогов на экономические отношения в государстве проявляется:
а) фискальная функция налога;
б) экономическая функция налога
5. Бюджетные средства, предоставляемые на условиях софинансирования целевых расходов, представляют собой:
а) субвенцию;
б) субсидию;
в) дотацию;
г) бюджетный кредит
6. В соответствие с Бюджетным кодексом РФ расходы бюджета – это:
а) затраты государства в связи с выполнением своих функций;
б) выплачиваемые из бюджета денежные средства;
в) выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, относящихся к источникам финансирования дефицита бюджета;
г) денежные отношения по поводу распределения фонда денежных средств государства
7. Профицит бюджета – это:
а) превышение доходов над расходами;
б) превышение расходов над доходами;
в) равенство доходов и расходов;
г) все предыдущие ответы неверны
8. Источники финансирования дефицита бюджетов классифицируются на:
а) краткосрочные и долгосрочные;
б) государственные и частные;
в) внутренние и внешние;
г) капитальные и текущие

9. Предельная величина дефицита местного бюджета при уровне налоговых и неналоговых доходов 10 млн. рублей составит:
а) 0,1 млн. руб.;
б) 1,5 млн. руб.;
в) 1,0 млн. руб.;
г) 10,0 млн. руб.

Выберите несколько правильных ответов:
10. В состав доходов бюджетов бюджетной системы включаются:
а) налоговые доходы;
б) неналоговые доходы;
в) кредиты кредитных организаций;
г) эмиссия государственных ценных бумаг;
д) безвозмездные поступления

Тема 10. ВВП, его структура и динамика. Деньги, банки, инфляция
Основные понятия и категории

.ВВП, ВНП, измерители, инфляция.

Примерные вопросы для изучения

1. ВВП, его структура и динамика.
2. Деньги и их функции.
3. Банки и их функции.
4. Инфляция и её виды.

Критерии оценки презентаций Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Инфляция и её виды», «Банки и их функции».

Тема 11. Рынок труда и безработица
Основные понятия и категории

Безработица, рабочая сила.

Примерные вопросы для изучения

1. Рынок труда – особый сегмент рыночной экономики./ Рынок труда – механизм соединения спроса и предложения на рабочую силу.
2. Формирование цены и величины спроса и предложения на рынке рабочей силы.
3. Участники рынка рабочей силы:
а) работник (определяет предложение на рынке);
б) работодатель (определяет спрос на рынке).

4. Заработная плата – цена труда.
5. Безработица – характерный признак рынка труда.
6. Основные формы безработицы:
а) фрикционная;
б) циклическая;
в) структурная;
г) сезонная;
д) застойная.
7. Специфика современного рынка труда:
а) возрастание спроса на сложный, квалифицированный спрос;
б) установление государственных гарантий прожиточного минимума и минимальной заработной платы;
в) осуществление индексации заработной платы в зависимости от уровня инфляции;
г) ответственность государства и бизнеса за уровень безработицы в стране;
д) развитие и совершенствование трудового законодательства.
8. Социальное партнерство – основа современного рынка труда.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития «Московская Русь», «Русь и Орда», «Русь и Литва».
3. Создать презентации на тему «Роль личности в истории» о знаковых государственных, политических, религиозных и т.д. деятелей средневековья (по выбору).

Проверочное задание

1.Способность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые расходуются в процессе производства материальных благ, называют
1. Рабочая сила
2 производственный продукт
3 предмет труда
4 средства труда

2. Основным (-и) элементом (-и) процесса труда не является (-ются)
1. Целенаправленная преобразовательная деятельность
2. Эмпирическое исследование процесса труда
3. Предметы труда
4. Средство труда

3. Качество личности, характеризующееся точностью и своевременностью выполнения взятых на себя обязательств, необходимое работнику в процессе трудовой деятельности, называется
1. Квалификацией 2) профессионализм 3) исполнительность 4) инициатива

4.Что из перечисленного ниже иллюстрирует процесс гуманизации труда?

1. Соответствие трудового процесса физиологическим требованиям, обеспечивающим безопасные условия труда
2. Целенаправленная трудовая деятельность человека, направленная на максимилизацию прибыли
3. Повышение эффективности труда путём усиления требований к дисциплине труда
4. Внедрение в производство более мощных станков и оборудования

5. Какое суждение является верным?

А. Дискриминация на рынке труда существует, если при одинаковой производительности труда и прочих равных условиях работники получают разную заработную плату

Б. Форма – монополист на рынке труда выплачивает своим работникам более низкую зарплату, чем средняя заработная плата на рынке труда с совершенной конкуренцией

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждении 4) оба суждения неверны

6. Какой из перечисленных показателей характеризует эффективное использование трудовых ресурсов в рыночной экономике

1. 100 %-ая занятость населения
2. 100%-ая занятость трудоспособного населения
3. Наличие структурной безработицы
4. Наличие циклической безработицы.

7. Какое суждение является верным в условиях рыночной экономики?

А. Структурная безработица является последствием влияния на экономику технического прогресса

Б. Неосведомлённость населения о вакансиях рабочих мест является причиной структурной безработицы

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждении 4) оба суждения неверны

8. Снижению уровня безработицы способствует

1. повышение минимальной заплаты
2. Создание программ профессиональной переподготовки
3. Выплата пособий по безработицы
4. Уменьшение таможенных пошлин

9.Верны ли суждения о последствиях безработицы?

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых

Б. Безработица создаёт социальную напряжённость в обществе

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждении 4) оба суждения неверны

10. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

1)капиталов 2) товаров и услуг 3) сырья и материалов 4) труда

А11.Безработица, которая характеризуется накоплением на предприятиях излишней, неэффективной рабочей силы, что приводит к снижению производительности труда, называется
1. Сезонной 2) структурной 3) скрытой 4) фрикционной.

Тема 12. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Основные понятия и категории

Экономика, инфляция, монополизм.

Примерные вопросы для изучения

1. Международная экономика и ее элементы.
2. Организация международной торговли.
3. Государственная политика в области международной торговли.
4. Глобальные экономические проблемы.
5. Становление современной рыночной экономики России.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 12 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план по теме «Организация международной торговли».
3. Создать таблицу «. Глобальные экономические проблемы».

Тема 13. Социальная роль и стратификация

Основные понятия и категории

Стратификация, маргинализация, классы, сословия, касты.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие о социальной стратификации./ Социальная стратификация – способ деления общества на группы по различным основаниям.
2. Функции социальной стратификации:
а) упорядочение общественной жизни;
б) организация людей в группы;
в) социализация личности и ее поддержка.
3. Типы социальной стратификации:
   а) кастовый;
   б) сословный;
   в) социально-классовый;
   г) по стратам.
4. Критерии социальной стратификации:
а) доход (низший класс, средний класс, высший класс);
б) образование (с начальным, средним, высшим);
в) место жительства (горожане, провинциалы, селяне);

г) профессиональная деятельность (инженеры, учителя, ученые и пр.);
д) этническая принадлежность и т.д.
5. Особенности социальной стратификации в современном обществе.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 13 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать конспект «Критерии социальной стратификации».

Тема 14. Социальные нормы и конфликты

Основные понятия и категории

Социальные нормы и конфликты, мораль, закон.

Примерные вопросы для изучения

1. Социальные нормы – правила поведения, принятые в обществе.
2. Функции социальных норм:
а) координация деятельности людей;
б) освоение правил жизни в обществе молодому поколению;
в) выступают в качестве характерных признаков групп.
3) Виды социальных норм:
а) моральные нормы;
б) правовые нормы;
в) обычаи и традиции;
г) ритуалы, церемонии;
д) нормы этикета.
3. Понятие о социальном конфликте./ Социальный конфликт –столкновение интересов личностей и групп.
4. Основные причины возникновения конфликтов: а) неблагоприятные условия работы;
б) неудовлетворенность оплатой труда;
в) психологическая несовместимость людей;
г) различие существенных интересов и принципов;
д) перераспределение влияния в группе или между группами;
е) идеологические разногласия (политические и религиозные), ж) несправедливое распределение ценностей (доходов, знаний, информации, благ).
5. Виды социальных конфликтов:
а) внутриличностный или личностно-ролевой (столкновение происходит в душе самого человека);
б) межличностный (разногласия возникают между двумя или более членами группы);
в) межгрупповой - в борьбу втягиваются группы людей, каждая из которых имеет собственные интересы и цели.

г) конфликт принадлежности - человек входит в две группы, которые конкурируют между собой.
д) конфликт с внешней средой - неприятие государственных организаций, законов, норм, правил, традиций и обычаев.
6. Стадии развития межгруппового конфликта:
а) постепенное усиление участников конфликта за счет введения новых сил;
б) увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации;
в) повышение конфликтной активности участников, вовлечение новых лиц;
г) нарастание эмоциональной напряженности;
д) изменение отношения к проблемной ситуации или конфликту в целом.
7.Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
8. Повышение социальной культуры, готовность к переговорному процессу и компромиссу – ведущие способы разрешения конфликтов в современном мире.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 14 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Создать таблицу «Стадии развития конфликта».

Контроль самостоятельной работы

1. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется
   А) противоправное
   Б) отклоняющееся
   В) ненормальное
   Г) ненормативное

2. Санкциями называются
   А) только наказания
   Б) наказания и поощрения
   В) только поощрения

3. Формальной санкцией, направленной на поддержание социальных норм, является
   А) моральное осуждение
   Б) устное порицание
   В) награждение за заслуги
   Г) оценочное суждение

4. Социальные нормы
   А) правовые
   Б) технические
   В) моральные

Г) верно А и В

5. Запрет употреблять вино и мясо отдельных животных в определенные периоды, есть норма
   А) эстетическая
   Б) политическая
   В) религиозная
   Г) правовая

6. Негативное отклоняющееся поведение
   А) нарушение религиозных норм
   Б) отказ повиноваться старшим
   В) любое правонарушение
   Г) угон автомобиля

7. Девиантное поведение
   А) отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста
   Б) совершение кражи со взломом
   В) верного ответа нет
   Г) верно А и Б

8. Поведение, которое нарушает неформальные социальные нормы, называется
   А) неформальным
   Б) делинквентным
   В) девиантным
   Г) формальным

Тема 15. Важнейшие социальные общности и группы

Основные понятия и категории

Стратификация, молодежь.

.

Примерные вопросы для изучения

1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
2. Этнические общности, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты.
3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план «Этнические общности, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты».

Тема 16. Политика и власть. Государство в политической системе

Основные понятия и категории

Политика, государство, политическая система, власть.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
а)публичная власть
б)суверенитет
в)Взимание налогов
3. Формы государства.
а) формы правления;
б) формы территориального устройства;
в) политические режимы;
4. Функции государства.
а) внутренние;
б) внешние.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 16 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить Формы государства.
4. Создать таблицу «Функции государства».

Контроль самостоятельной работы

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
А) самопознание;
Б) авторитет;
В) социализация;
Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются
А) общество потребителей;
Б) парламент;
В) коллегия адвокатов;
Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии
А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

А) экономической и социальной;
Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.

5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:
А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государство характеризуется:
А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

10. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.
А) разработка и принятие законов;
Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству;
Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

Тема 17. Участники политического процесса

Основные понятия и категории

Политический процесс, лидерство.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие политического процесса.
2. Основные характеристики политического процесса. Режимы протекания и характер политического процесс.
3. Политические изменения и их причины, направленность и механизмы. Эволюция, революция, войны.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 17 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить причины политических изменений.

Контроль самостоятельной работы

1. К признаку государства не относится:
А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность
2. К нормативно- правовым актам не относится:
А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы
3. К символам государства не относится:
А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

Часть 2
1. Соотнесите понятия и их определения
А. Государство 1. Основной закон страны
Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах
В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства
Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории
2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:
А. со старшими надо здороваться первыми
Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет
Г. нельзя обманывать друзей
Д. нельзя грубо разговаривать с родителями
Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/
3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:
А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

4. Исключите лишнее в данных рядах понятие:
А. адвокат, милиционер, судья, депутат
Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд
В. Россия, США, Великобритания, Франция
5. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:
А. В монархии верховная власть передается по наследству
Б. Человек может иметь гражданство только одной страны
В. Юридическая ответственность наступает только за преступления
Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт
Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции
Е. Суды занимаются расследованием преступлений

Тема 18. Правовое регулирование общественных отношений

Основные понятия и категории

Право, политический процесс, лидерство.

Примерные вопросы для изучения

1. Право – важнейший социальный регулятор.
2. Основополагающие принципы права:
а) равенство (все люди, их объединения, оказавшись в сфере правового регулирования, равны между собой).
б) гуманизм (право должно быть направлено на обеспечение безопасности человека; человеку нельзя причинять физические страдания или унижать его достоинство).
в) состязательность сторон (рассмотрение юридических случаев с позиции защиты и обвинения).
г) взаимность в области международного, торгового права
д) неотвратимость ответственности
3. Особенности правового регулирования социальных отношений:
а) носит общеобязательный характер;
б) гарантировано силой государства;
в) распространяется на всех членов общества
4. Специфика правового регулирования в демократическом обществе.

Руководство по самостоятельному изучению

4. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 18 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
5. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
6. Выделить особенности правового регулирования социальных отношений.

Контроль самостоятельной работы

1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:
1) Моральная ответственность
2) Юридическая ответственность
3) Конституционное право
4) Санкция
2. Кто может не иметь специального юридического образования?
1) Народный заседатель
2) Судья
3) Адвокат
4) Нотариус
3. Право народов на самоопределение означает:
1) Право на выход из состава государства
2) Право на сепаратизм
3) Право на проведение самостоятельной внешней политики
4) Право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.
4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:
1) Институт права
2) Закон
3) Отрасль права
4) Норма права
5. Одним из условий заключения брака является:
1) Отсутствие близкого родства
2) Отсутствие большой разницы в возрасте
3) Финансовое равенство
4) Равное социальное положение
6. Верно ли, что а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях; б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по – разному?
1) Верно только а
2) Верно только б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

7. Верно ли, что: а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи; б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?
1) Верном только а
2) Верно только б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
8. Верно ли, что: а) среди смягчающих вину обстоятельств – состояние аффекта; б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?
1) Верно только а
2) Верно только б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
9. Верно ли, что а) дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, б) оплата труда – обязанность работодателя?
1) Верно только а
2) Верно только б
3) Верны оба сужения
4) Оба суждения неверны

Тема 19. Основы конституционного права Российской Федерации

Основные понятия и категории

Право, политический процесс, лидерство.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие о конституции.
2. Конституционное право Российской Федерации.
3. Принятие конституции Российской Федерации.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Человек, его права и свободы

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 19 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Составить таблицу «Основы конституционного строя Российской Федерации».

Контроль самостоятельной работы

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
1) 13 декабря 1992 года;

2) 12 декабря 1993 года;
3) 12 декабря 1992 года.
2. Федеральное собрание Российской Федерации является…
1) представительным органом;
2) представительным и законодательным органом;
3) исполнительным органом.
3. Гарантом Конституции РФ является…
1) Конституционный суд РФ;
2) Президент РФ;
3) Государственная дума РФ.
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
1) республиканская; 2) президентская.
5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
1) да; 2) нет.
6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства…
1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
7. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:
1) федеративное; 2) общенародное; 3) правовое; 4) демократическое.
8. Конституция Российской Федерации была принята в результате:
1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций
9. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:
1. православным 2. многоконфессиональным
3. теократическим 4. светским
10. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:
1. «Избирательная система»
2. «Права и свободы человека и гражданина»
3. «Местное самоуправление»
4. «Судебная власть»
11. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:
1. законодательная власть 2. информационная власть
3. судебная власть 4. исполнительная власть
12. Формам представительной демократии соответствуют:
1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. митинг
3. сельский сход 4. референдум.
13. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

14.. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан РФ?

Конституционной обязанностью граждан РФ является

А. охрана окружающей среды. Б. забота о своих несовершеннолетних детях.

1. верно только А 2. верно только Б
3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

15. Важнейшей обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:

1. Законно платить установленные налоги и сборы.
2. Защита отечества.
3. Уважение чести и достоинство других людей.
4. Соблюдение Конституции и законов.

Тема 20. Отрасли российского права

Основные понятия и категории

Право, политический процесс, лидерство.

Примерные вопросы для изучения

1. Система российского права
2. Понятие системы права
3. Источники права
4. Структурные элементы системы права:

а) Нормы права и ее структура
б) Институты права
в) Отрасли права

5. Деление системы права:

а) публичное право (конституционное, уголовное, административное и т.д.)
б) частное право (гражданское, семейное)

6. Основные принципы системы российского права
7. Основные тенденции развития системы российского права

Руководство по самостоятельному изучению

4. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 20 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
5. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
6. Составить таблицу «Отрасли права».

Контроль самостоятельной работы

1. Гражданским правонарушением является:

1) дача взятки должностному лицу

2) пропуск занятий без уважительной причины
3) нарушение условий авторского договора
4) нарушение правил дорожного движения

2. Во дворе жилого дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

1) административного
2) жилищного
3) уголовного
4) гражданского

3. К отраслям права входящих в суперотрасль – частное право относятся

1) уголовное право
2) административное право
3) семейное право
4) финансовое право

4. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Официальная регистрация союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.

Б. Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов жизни семьи.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В феврале 16-летняямарина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешен в рамках процесса:

1) административного
2) арбитражного
3) гражданского
4) уголовного

Тема 21. Международное право

Основные понятия и категории

Право, политический процесс, лидерство.

Примерные вопросы для изучения

1. Понятие о международном гуманитарном праве. / Международное гуманитарное право – совокупность норм, определяющих единые для международного сообщества права и свободы человека.

2. Первичные принципы гуманитарного права, закрепленные Женевскими и Гаагскими конвенциями:
а) установление системы мирных средств для разрешения споров между государствами;
б) направление военных действий только против сражающихся армий;
в) защита мирного населения от военных нападений, военных действий;
г) обязанность заботиться о попавших в плен больных и раненых, проявляя гуманное отношение к военнопленным;
д) запрет на применение отравляющего оружия и средств, причиняющих страдания;
е) признание оккупации временным занятием территории неприятеля, во время которой нельзя отменять местные порядки и обычаи.
3. Основные источники международного гуманитарного права:
а) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.
б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
в) Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны и др.
4. Принципы современного международного права, закрепленные ООН:
а) принцип равноправия и самоопределения народов.
б) принцип уважения прав человека.
в) принцип ответственности государств за агрессию и другие международные преступления (геноцид, экоцид, расовую дискриминацию, апартеид и др.).
г) принцип международной уголовной ответственности индивидов.
5. Роль международного гуманитарного права в соблюдении и укреплении прав и свобод человека.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 21 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Составить таблицу «Принципы современного международного права».

Контроль самостоятельной работы

Вариант 1.

1.Предшественницей ООН является:
1) Лига Наций
2) НАТО
3) ЮНЕСКО
4) МВФ

2.Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:
1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:
1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

4.В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:
1) человека во время международных конфликтов
2) экономической независимости производителей
3) трудоспособного человека от безработицы
4) жизни человека, его прав и свобод

5.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
А.Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.
Б.Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6.Международный договор признается обязательным для государства после его …….

7.Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это ……..

8.Назовите любые три принципа международного права:
А) …..; Б) ……..; В) …….

Вариант 2.

1.Источником международного права не является:
1) международные конвенции
2) международные обычаи
3) международные конгрессы
4) международные договоры

2.Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:
1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

4.Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:
1) защиту гражданского населения во время войны
2) оказание медицинской помощи пленным
3) защиту чести и достоинства человека
4) правовой характер деятельности предпринимателей

5.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
А.Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..
Б.Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6.Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является ……..

7.Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это ……

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у студентов:
от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3»,
от 71 до 90 % - отметка «4»,
от 91 до 100 % - отметка «5».

Список литературы

Основная литература

1. Губин, В. Д. Обществознание [Текст] : учебник. Рекомендовано УМО в системе ВО И СПО / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. - М. : КНОРУС, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2013. – 48 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): офиц. текст (с изм. и доп. от 29.06. 2015 №154-ФЗ). – 1994. -№32. -№7
3.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): офиц. текст (с изм. и доп. от 23.11.2015 №320-ФЗ. № 32.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст (с изм. и доп. от 28.11.2015 №346-ФЗ. №25.
5. Кодекс об административных правонарушениях: офиц. текст (с изм. и доп. от 29.06. 2015 №181-ФЗ, 2002. №1 (ч.1).

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников
4. http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio
5. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории
6. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека
7. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»